**Использование модели подвижной классной комнаты в учебном процессе в 1 классе вальдорфских классов МБОУ «СОШ №29» г. Владимира**

**Сырова Анна Борисовна**

Учитель начальных классов

Образование основывается на развитии способностей. Сейчас мы всё чаще сталкиваемся с детьми, которые не могут освоить навыки письма, чтения и счёта, что существенно затрудняет получение ими современного образования.

 Модель подвижной классной комнаты стала педагогическим ответом на ситуацию, в которой оказались современные дети. Движение – одно из важнейших условий, в которых ребёнок нуждается для созревания и развития необходимых ему качеств.

 В настоящее время с использованием модели подвижной классной комнаты работают около 100-150 школ в Германии, многие школы в других странах, несколько школ в России, в том числе в Самаре, Москве и Сочи, и их число постоянно растёт. Чем это обосновано?

1. Идея взаимосвязи между движением и обучением поддерживается сегодня всеми специалистами. В вальдорфской школе учебный процесс построен на том, чтобы обучение вытекало из движения. Таким образом, необходимо уделять движению большое внимание.

2.Ещё лет 30-50 назад всю вторую половину дня дети проводили в активном движении и вечером приходили домой уставшие, полные впечатлений. Им в школе было поэтому легко спокойно сидеть и внимательно учиться. Сейчас такая активность сведена до минимума. До школы и обратно дети добираются на транспорте и чаще всего это машина, везущая от подъезда дома до дверей школы, во дворе многие не имеют возможности гулять самостоятельно, и культура детской игры во дворе практически утрачена, многие дети после обеда продолжают обучение в школах дополнительного образования или проводят время за компьютером и телевизором. Нервная система, таким образом, перегружена, а эмоционально-волевая сфера недостаточно развивается. Это приводит к слабости внимания и концентрации на уроках, отсутствию интереса, трудностям с дисциплиной.

3.Вследствие недостатка движения в дошкольном возрасте формируется нейро-моторная незрелость (проблемы с осанкой, равновесием, координацией, контролем движения глаз, латерализацией, формированием устойчивой доминанты). Это влечёт за собой ряд проблем в обучении. Дети с нейро-моторной незрелостью не могут спокойно сидеть, ровно стоять, низко наклоняются при письме, несамостоятельны, неловки, имеют нарушение восприятия, страхи и, конечно, проблемы с чтением, письмом, счётом и дисциплиной на уроке и на перемене. Ритмической части, с которой начинается день в каждой вальдорфской школе, уже недостаточно, чтобы решить проблему. Модель подвижной классной комнаты предполагает весь учебный процесс преобразовать с точки зрения развития двигательных навыков, как основы обучения.

Одной из особенностей организации подвижной классной комнаты является замена парт и стульев скамейками и подушками. На деревянных скамейках дети сидят во время устной работы, рукоделия, музыки. Во время письменной работы и рисования скамейки выполняют роль столов, и дети сидят за ними па х/б подушках, заполненных, к примеру, гречневой лузгой. Так же скамейки можно использовать как гимнастические для балансирования, прыжков, ползания. Таким образом, удаётся менять положение тела в течение дня, позволяя избежать излишней нагрузки на одни группы мышц и отсутствия нагрузки на другие. Появляется возможность менять пространство класса в результате перестановки скамеек и использовать различные формы организации учебной деятельности.

В этом 2019-2020 учебном году начал свою работу в условиях подвижной классной комнаты 1 класс в вальдорфских классах МБОУ «СОШ№29» г. Владимира. Три недели уже показали ресурсность такой модели.

Адаптация - серьёзная задача, которая решается в первом классе. Изменяя пространство класса, передвигая лавки, дети активно обживают классную комнату. Кроме того, возможность сесть и встать в круг позволяет детям видеть друг друга во время учебного процесса, ощутить общность, учиться друг у друга. В кругу мы проводим сейчас игры на знакомство: «Местечко», «Сиди, сиди, Яша», игры, где дети выбирают друг друга, по очереди оказываются в центре круга («Иванушка», «Колокольцы-бубенцы»), такие игры помогают приобрести уверенность, собрать внимание в начале урока, снять напряжение, передохнуть между частями главного урока, который длится 2 часа.

Физическая активность, практическая деятельность, обучение через игру, чёткость и ритмичность учебного процесса способствуют успешной адаптации первоклассников, плавным переходом от игровой ведущей деятельности к учебной, помогают формированию социальных связей в детском коллективе, воспитанию самостоятельности и уверенности в собственных силах.

Скамейки и подушки мы успешно используем для устройства полосы препятствий, где необходимо подлезть, перелезть, балансировать, перекатываться, спрыгивать и т.д. Современные исследования демонстрируют прямую связь между физической ловкостью и хорошей ориентацией в пространстве и успешным обучением письму, чтению и счёту. К тому же, во время прохождения такой полосы препятствий усиливается дыхание, улучшается кровообращение, что улучшает работу мозга, подготавливает детей к тому, чтобы спокойно сидеть и сосредоточенно работать во время письма и счёта.

 Да и собственно письмо и счёт очень успешно мы осваиваем через движение. Подвижная классная комната даёт больше возможностей для этого. Все эти дни в первые три недели мы много ходили, бегали по линиям и формам, готовясь к письму. Элементы букв и сами буквы можно пройти по полу, нарисовать рукой, ногой в воздухе, пальцем на спине друг другу, мелом на дощечке, мелком на листе бумаги. Речь, сопровождаемая жестом, движением, становится живой и выразительной, а также более чёткой и ясной. В первом классе мы много поём и произносим хором. В математике ритмичные движения и всевозможные их комбинации упражняют счёт, помогают понять и выучить таблицу умножения, уже начиная с первого класса.

Вот примеры таких упражнений.

Дети идут друг за другом, считая на каждый шаг:1,2,3,4,5,6,… Затем добавляем хлопки на каждый второй счёт:-2-4-6…, продолжая считать подряд. Следующий шаг: произносим вслух только числа в момент хлопков. Так постепенно осознаётся и запоминается ряд чисел из таблицы умножения на два. Это упражнение можно развивать и усложнять, делать более подвижным и индивидуальным (дети по очереди называют подряд числа, а каждый третий бежит по кругу до своего места). Можно использовать мяч, называя вместе с броском числа из нужного ряда. Все эти упражнения способствуют формированию волевых качеств ребят, что необходимо для подготовки к решению математических задач.

Затем наступает момент в уроке, когда скамейки ставятся фронтально и превращаются в парты. Дети пишут вслед за учителем.

В конце главного урока дети садятся в круг на подушки, слушают, как учитель рассказывает сказки, рассказывают сами. Умение слушать, рождая внутри себя свой образ, очень важная способность. А сказки-богатый материал для рассказывания в первом классе.

Мы только в начале интересного пути освоения модели подвижной классной комнаты, целью создания которой является необходимость восполнить недостающее в развитии ребёнка, поступающего в школу, для его успешной адаптации и освоения школьной программы.

Использованная литература:

О. Мак-Алелен «Дополнительный урок» -К.: Наири 2014

Вольфганг-М. Ауэр «Подвижный класс» -К.: Наири 2018

Салли Годдорд Блайт «Оценка нейро-моторной готовности к обучению»

Электронный ресурс-URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=YAYoo-cG6K0>